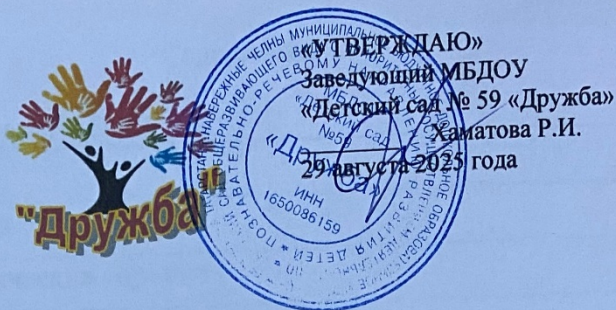


Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ 59

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2025 г.
протокол № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №59
«Дружба»

Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РТ
НА 2025-2030 г.г.

г. Набережные Челны
2025 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности ДОУ	15
2.1 Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность	16
2.2 Анализ внутренней среды	16
2.3 Анализ материально-технического и финансового обеспечения	18
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2025-2030 г.г	20
3.1 Основные мероприятия по реализации Программы развития	23
3.2 Национально-региональный компонент	23
3.3 Механизм реализации Программы развития	26
3.4 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	28
4. Основные направления Программы развития ДОУ	28
Информатизация дошкольного образования	29
Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление	31
Совершенствование структуры управления ДОУ	33
Предполагаемые результаты реализации программы развития	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ №59 «Дружба» на 2025-2030 гг. является управленческим документом.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Дружба» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОО обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад №59 «Дружба»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОО: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация

работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МДОУ «Детский сад №59 «Дружба» за 2025-2030 гг.

Программа предназначена для руководящих и педагогических кадров, для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Дружба» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОО;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МДООУ «Детский сад №59 «Дружба» по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2025 по 2030 год в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ № 59 «Дружба» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №59 «Дружба» на 2025-2030г.г.
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ). Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных, потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	С сентября 2025г. по сентябрь 2030г.
Основания для разработки Программы	– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции); – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в 3 Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТот 22.07.2013г. «Об образовании» (в актуальной редакции);

	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); - Устав МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба» - Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 59 «Дружба»; - Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2025 – 2030 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Руководитель	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба» Хаматова Р. И.
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Васюкова Р.Х., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида
Задачи программы	✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ ✓ Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Организация работы по обучению детей татарскому языку. ✓ Использование методических разработок, учебно-методических комплектов, для обучения детей государственным языкам РТ. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности
Основное предназначение Программы	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Механизм реализации Программы	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики). - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации
Региональный компонент	
Задачи программы по использованию УМК	• Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме; • Формировать мотивацию учения ребенка; • Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	• Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: • а) из бюджетных средств; • б) из внебюджетных источников.

Задачи программы по НРК	• Приобщение к истокам национальной культуры народов Поволжья, и народов населяющих Республику Татарстан. • Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. • Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. • Ознакомление с природой родного края, формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Татарстан, формирование начал экологической культуры. • Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
I этап (подготовительный) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2030г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Программа будет реализована в 2025 – 2030 годы в три этапа: 1-й этап – подготовительный (2025 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
II этап (реализации) сентябрь 2026 г.- сентябрь 2030г.	Цель: практическая реализация Программы развития 2-й этап – практический (2025–2030 гг.): – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.
III этап (обобщающий) май-сентябрь 2030 г.	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам Задачи: – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Разработка новой программы развития детского сада.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	• Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ✓ Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования ✓ Использование двух государственных языков в воспитательно-образовательном процессе. ✓ Стабильность системы дополнительного образования в ДООУ ✓ Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДООУ; - в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

1. Информационная справка

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения:

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 59 «Дружба».

на татарском языке: Татарстан Республикасы Яр Чаллы шәһәренә «Дуслык» 59 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Год основания учреждения: 1987

- Сокращенное наименование - на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба»

- на татарском языке: «Дуслык» 59 нче балалар бакчасы»

МБМББУ

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: 2

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

Дошкольное образовательное учреждение работает на основании лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан РТ №6906 от 20.07.2015 года на осуществление образовательной деятельности.

Юридический и фактический адрес учреждения: 423812, г. Набережные Челны, бульвар Молодежный, д. 2. Проезд по пр. Московский, остановка «Школьный проезд».

Телефон: (8552) 58 – 50 – 29, 51 – 75 – 54

Адрес электронной почты: dou059@yandex.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/club164135018>

Режим работы: 12 часов в день (с 6.00. до 18.00.). **Выходные:** суббота, воскресенье.

Приоритетное направление: познавательно-речевое развитие детей

Образовательный процесс организован в двухэтажном здании детского сада.

В ДОУ функционируют:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет татарского языка
- кабинет психолога
- медицинский блок
- методический кабинет
- музей национального быта
- кабинет ПДД
- экологическая зона
- зона познавательного развития

Списочный состав 138 воспитанников. Функционируют 8 групп дошкольного возраста, укомплектованных по возрастному принципу:

В МБДОУ № 59 функционирует 5 возрастных параллелей:

- 1 младшая группа (1-3 года) – 2 ; группы № 6, 7
- 1 младшая группа (2-3 года) – 1; группа № 3
- 2 младшая группа (3 - 4 года) – 1 ; группа № 10
- Средняя группа (4-5 лет) – 1 ; группа № 12
- Старшая группа (5 – 6 лет) – 2 ; группы № 1,9
- Подготовительная к школе группа-1 ; группа № 2;

Содержание дошкольного образования, образовательные и воспитательные программы:
 Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад №59 открылся в марте 1987 года.

Ясли сад 01.02.1995 году Управление детских учреждений АО «КамАЗ» передано в собственность г. Набережные Челны на баланс Управления дошкольных учреждений Мэрии. .

09.06.1997г. Управление дошкольных учреждений преобразовано в Управление дошкольных образовательных учреждений Мэрии

01.06.1999г. Управление дошкольных учреждений преобразовано в Управление дошкольных образовательных учреждений Мэрии, переименовано в Управление дошкольных образовательных учреждений администрации г. Набережные Челны.

В апреле 2005 года ДОУ получило лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг.

В январе 2006 года ДОУ прошло аттестацию и государственную аккредитацию дошкольных образовательных учреждений Татарстана, и решением аттестационной комиссии было признано детским садом общеразвивающего вида - второй категории.

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 6.00. до 18.00) Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога - психолога медицинский кабинет, изолятор и ряд служебных помещений.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ №47, Детская поликлиника №2, детская библиотека, пожарная часть, ГИБДД, что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НГПУ	Курсы повышения квалификации, участие в работе инновационной и экспериментальной площадках, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение	По плану ДОУ
	Набережночелнинский педагогический колледж	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; экспериментальная деятельность, показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства,	По плану педколледжа

	«СОШ № 47» г. Набережные Челны	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника №2	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по Ш1Б, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
о S Эл	Музей экологии	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

Кадровое обеспечение

Заведующий ДОУ	Хаматова Роза Илгизьяровна
Заместитель заведующего по хозяйственной части	Гилязеева Наталья Константиновна
Главный бухгалтер	Сахапова Лилия Фанисовна
Бухгалтер	Васильева Анжела Юрьевна
Делопроизводитель	
Старший воспитатель	Васюкова Римма Харбилевна, 1 кв.категории
Старшая медсестра	-
Педагог – психолог	-
Музыкальные руководители	Уметбаева Эльмира Амирзяновна, ВКК
Инструктор по ФК	-
Воспитатели (по обучению детей татарскому языку)	- Зайнуллина Алия Рустамовна высшая кв. категории

За последние годы сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Важным показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
11	11	0

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Аттестация является оценкой педагогического труда педагогов, служит целям повышения качества образования, направлена на стимулирование роста педагогических работников. Все педагоги, работающие в ДОУ, имеют перспективы профессионального роста.

Квалификационная категория:

высшая – 4/ 36%

первая – 7 /64 %

без категории – 0/0%

Для увеличения количества педагогов с КК проводятся мероприятия направленные на повышение мотивации педагогов на методическую активность: участие в семинарах различного уровня с представлением своего опыта работы, опубликование опыта работы в различных источниках и разработка методических пособий, участие и результативность участия в профессиональных конкурсах.

Коллектив сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования

Программы дополнительного образования

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба» по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных и оздоровительных программ. Повышение родительской компетенции.

№ /п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Расширение спектра дополнительных образовательных программ.	2025-2030	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
2	Обновление дополнительных образовательных программ, в соответствии с запросом семей воспитанников.	2025-2030	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных программ	2025-2030	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2025-2030	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Развитие системы дополнительного образования в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта интересов всех участников образовательного процесса.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025-2030 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

2.1 АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства РТ, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Низкая юридическая грамотность педагогов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?

1. Регулярное обновление сайта учреждения, своевременное информированием о жизни дошкольного учреждения.
2. Поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий.
3. Выстроить систему общественных связей, информировать участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией.

2.2 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы с наблюдательным советом МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ИМЦ. Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. -Эффективное внедрение Дополнительного образования.	Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса. -Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. -Недостаточное оснащение Методическими материалами, Соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО. -Отсутствие помощи со стороны родителей.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах; отсутствуют интерактивные доски.

Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города	Корректировка с учетом денежных средств.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаточность оснащения Цифровой образовательной среды и пополнения периодическими изданиями методического кабинета. Устаревшая материально-техническая база. Износ мебели (детские стулья, шкафы для методических материалов в группах).
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ	Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программ кружковой деятельности. Системы приобщения детей к истокам культуры родного края. Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.

2.3 Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, МФК «Интерактивный скалодром»
	Территория ДОУ	Спортивная площадка.
	Медицинский блок: кабинет, процедурная, изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр

	Групповые помещения	Центры двигательной активности, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон.
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально коммуникативное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, рояль, проектор, музыкальный центр
	Территория ДОУ	Веранды, песочницы на групповых площадках, цветники, огород, оборудования для игр с водой и исследовательской деятельности
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.
Художественно эстетическое	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности,
Познавательное, Речевое	Групповые помещения	Имеется оборудованное помещение (группа) для функционирования клуба изобретательства и роботехнического творчества с: Базовый набор WEDO 2.0 – 10 шт. 2. Планшет Teclast P40HD, 4GB, 64 GB, 3G, 4G, Android 12 серый – 5 шт.
		Электронный конструктор «Логи-блоки» - 6 шт. 5. Конструктор деревянный «Строим сами» - 10 шт. 6. 3 D ручка- 3 шт. 7. «Выжигатель по дереву»-2 шт. 8. «Световые планшеты с песком» - 6 шт. 13. Конструктор детский пластмассовый, большой полесье -10 шт. Имеется оборудованное помещение (группа) для логопедических занятий: Проектор -1шт Ноутбук -1 шт Мольберт-1шт Стол� детские-5 шт Стулья детские-15 шт Световой планшет-6 шт Балансировочный диск Bradex SF 0238 black-2 шт Дидактические игры Демонстрационный материал по развитию речи.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2025-2030 г.г.

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- создание инновационной образовательной площадки для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, **концептуальными направлениями развития** деятельности МБДОУ детский сад №59 служат:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года.
3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
4. Совершенствование системы охраны труда.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют

создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	2029 2030
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и	+	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	+	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+	+
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, республики.	+	+	+	+	+

Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+		+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном	+	+	+		+
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	+	+	+		+
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+		+

Национально-региональный компонент

Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.
- Познавательное развитие. Развитие речи. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)
- Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально - регионального компонента являются:
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.
- Создание условий, развивающей среды
- Учебно-методические комплекты
- сборники художественных произведений для воспитателей и родителей писателей народов Поволжья
- комплекты аудио и видео материалов на татарском языке
- 28 мультфильмов на татарском языке
- комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями
- Детская художественная литература татарских писателей
- Реализации УМК
- Организация работы по реализации УМК в ДОУ осуществляется в процессе ОД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

ОД организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях. (Письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13.) В соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан". Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ" В ДОУ обучение татарскому языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Из них два раза в неделю ОД проводится по подгруппам, третья ОД проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Для организации обучения детей татарскому языку в ДОУ в режимные моменты переносятся следующие ОД:

С 4-х лет:

-ОД «Лепка/аппликация» («Художественное творчество»)

- ОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

- ОД «Рисование» («Художественное творчество»)

В старшей группе:

- ОД «Рисование» («Художественное творчество»)

- ОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

-ОД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность («Познание»)

- Индивидуальная работа с детьми в свободное от ОД время

- Работа с педагогами и родителями.

Воспитатели и специалисты создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Образовательная деятельность детей организуется с учётом Федеральных Государственных Стандартов ДО.

Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей. Обучение дошкольников татарскому языку проводится по подгруппам:

- Средняя группа - 3 раза в неделю по 15 минут;

- Старшая группа - 3 раза в неделю по 25 минут;

- Подготовительная к школе группа - 3 раза в неделю по 30 мин.

Ожидаемый результат:

Владение дошкольниками, педагогами татарским языком в объеме, предусмотренным УМК.

Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания.

Участие в национальном проекте МО и Н РТ.

Тесная связь поколений, возрождение традиции семейного воспитания.

Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей.

Воспитание толерантности, поликультурности.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Учебный план на учебный год

Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
периодичность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Образовательная деятельность					

Образовательная область «Речевое развитие»					
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	1	-	-	-	-
Речевое развитие	1	1	1	2	1
Обучение татарскому языку	-	-	1	2	2
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира	1	1	-	1	1
Познавательно - исследовательская деятельность/ конструирование	-	-	-	-	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1	1	1	2	1
Аппликация	0,5 конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура В помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура На прогулке	-	1	1	1	1
Итого (занятий/ минут)	10/100	10/150	10/200	14/350	14/420
Дополнительные кружковые занятия	-	-	-	1	1
Итого недельная нагрузка (занятий/ минут)	10/100	10/150	10/200	15/375	15/450
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты					
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Конструирование	-	1	1	1	1
Познавательное развитие- Формирование целостной картины мира	-	-	1	-	-
Рисование	-	-	-	-	1
Образовательная область «Речевое развитие»					
Обучение татарскому языку (родному)	-	-	1	1	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ручной труд	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Механизм реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027 2028	2028 2029	2029 2030
Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
Совершенствование материально технического и программного обеспечения.	Укрепление материально технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+
Организация работы	Внедрение программ	+	+	+	+	+

по обучению детей татарскому языку. Использование методических разработок, учебно методических комплектов, для обучения детей государственным языкам РТ.	по обучению детей татарскому языку определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов. Ребенка предполагается научить, не только отвечать на вопросы, но и задавать их, активно высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, поддерживать разговор. Толерантность Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников Подготовку и проведение мероприятий к (ЭРС) Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.					
Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	+	+	+	+	+
Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для	Расширение спектра предоставляемых дополнительного образования. Повышение	+	+	+	+	+

широких групп воспитанников	родительской компетенции. Формирование культуры здорового образа жизни					
Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский совет», родительские клубы)					

3.4 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2025	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования,	2025-2030	Заведующая, Ст.воспитатель

	запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями (РАС)		
3.	Организация: ➤ Консультационный центр	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Использование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель
5.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2025	Заведующая Ст.воспитатель
6.	Разработка мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

- повышение качества образовательного процесса.
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Билингвальное образование

Проблема: поиск новых путей воздействия на дошкольников и разработка методического материала по проблеме обучения детей татарскому языку.

Цель проекта: повысить уровень профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по проблеме обучения татарскому языку в дошкольном возрасте, правильно спланировать и организовать процесс их саморазвития и самообразования, учитывая самоценность периода дошкольного детства, с одной стороны, и преемственность психолого-педагогических условий подготовки к обучению в школе.

Задачи:

1. Актуализация знаний и навыков педагогов в области обучения татарского языка детей дошкольного возраста.
2. Изучение инноваций в обучении татарскому языку в дошкольном возрасте.
3. Укрепление профессиональной коммуникации педагогов.

№/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Освоение технологий обучения татарского языка в образовательном процессе	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель, специалисты ДООУ
2.	Планирование и реализация механизма мотивации изучения татарского языка в современном детском саду	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Использование проектной деятельности в обучении татарского языка дошкольников	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Организация ОД в рамках ФГОС ДО	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель
5.	Защита проектов с детьми. Презентация игр, наглядного материала.	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель педагоги, специалисты
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей родному языку.	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель
7.	Организации дополнительного образования воспитанников и их родителей татарскому языку	2025-2030	Заведующая Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Систематизация представлений участников проекта о технологиях обучения татарского языка, реализации данной задачи в рамках ФГОС ДО.
2. Повышение уровня методической подготовки воспитателей.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики

Целевые ориентиры:

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2025-2030г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Заведующий	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Заведующий	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДООУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДООУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5. Заключение.

Коллектив МБДОУ № 59 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Прошнуровано, пронумеровано
34 листов
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №59 «Дружба»

Р.И. Хаматова
29.08.2025 г.

